

SEGUNDO INFORME

NIVEL: CAMINADORES #1

FECHA: JUNIO

AÑO: 2025

**NUESTRO PROYECTO
PEDAGÓGICO"**
NIVEL: CAMINADORES #1

"FANARTISTAS"
**UNA EXPERIENCIA
CREATIVA**



MI NOMBRE ES: LIAM PEREZ MENDOZA.

EN MI SEGUNDO PERIODO DE VINCULACION EN EL JARDIN INFANTIL, HE ADQUIRIDO HABILIDADES Y DESTREZAS EN MI DESARROLLO; PARTICIPANDO EN EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS.

Liam, es un niño amable, observador, que al ingresar nuevamente al jardín luego de su suspensión por salud, presento una buena adaptación a su entorno y personas que le rodean, ingresa al aula de manera tranquila y generalmente así es su día, por momentos se puede poner molesto generalmente cuando tiene sueño, lo cual expresa con llanto fuerte, para tranquilizarlo es necesario abrazarlo y arrullarlo, durante la rutina del sueño es necesario abrigarlo entre su manta y masajear su espalda con suavidad.

Le agrada disfrutar interactuando con los diferentes juguetes y material didáctico que le ofrecen sus docentes, aun por su edad no tiene socialización con los niños y las niñas, , Comienza a mostrar preferencias por ciertas actividades, juguetes o personas. Responde con sonrisas y risas a estímulos positivos, como juegos, arrullos o abrazos. Realiza desplazamientos caminando, mantiene una buena postura y equilibrio para hacerlo, de esta manera explora su entorno, busca juguetes y objetos que son llamativos para él, cuando tiene un juguete y alguien se lo quiere arrebatar grita y lo sostiene muy fuerte evitando que se lo quiten.

muestra interés en probar nuevos alimentos, intenta utilizar la cuchara, pero generalmente utiliza comer con las manos. Prefiere alimentos blandos y muestra preferencia por las frutas. A veces rechaza ciertos sabores o texturas. Ha iniciado a aceptar alimentos sólidos, aunque es necesario persistir para que los consuma finalmente.

TRABAJEMOS JUNTOS POR:

- ✓ Es fundamental crear y brindar espacios en los cuales los niños y las niñas puedan adquirir independencia y autonomía

"En el juego, el niño siempre está por encima de su edad promedio, por encima de su comportamiento diario;

en el juego, es como si fuera más grande de lo que es."

Lev Vygotsky.

Leidis Mendoza Rodriguez

Agradecido por su servicios

Docentes: LORENA GONZALEZ- INGRID CEPEDA.

Coordinadora: FRANCIA RODRIGUEZ.

SEGUNDO INFORME

NIVEL: CAMINADORES #1

FECHA: JUNIO

AÑO: 2025

**NUESTRO PROYECTO
PEDAGÓGICO”
NIVEL: CAMINADORES #1**

**“FANARTISTAS”
UNA EXPERIENCIA
CREATIVA**



MI NOMBRE ES: MARTIN GAEL VEGA SUAREZ.

EN MI SEGUNDO PERIODO DE VINCULACION EN EL JARDIN INFANTIL, HE ADQUIRIDO HABILIDADES Y DESTREZAS EN MI DESARROLLO; PARTICIPANDO EN EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS.

Martin Gael, es un niño amable, cariñoso, mostro una asistencia continua al jardín infantil, en donde se puede observar que se siente seguro, tranquilo y que disfruto al interactuar con los demás niños, niñas y docentes. Durante el ritual de alimentación, consume los alimentos ofrecidos con agrado, se fortalece la importancia de ser paciente y esperar con calma cuando se le da a los demás compañeros el alimento, empieza a consumir los alimentos solito en ocasiones con la mano, se le anima a utilizar la cuchara. Durante el ritual de higiene personal, inicia a comprender que sus manitos deben estar limpias y ayuda en el proceso. Durante ritual del sueño le agrada acostarse y estar bien abrigado su sueño es placido.

Le agrada interactuar con diferente material lúdico y juguetes aptos para su desarrollo, no le gusta compartirlas, tampoco realizar juegos en equipo, un comportamiento típico de su edad. Le agrada explorar, participar en los talleres de música en los cuales muestra un buen desarrollo corporal y sentido rítmico le gusta mucho bailar cualquier ritmo musical, en los talleres de música interactúa con diferentes instrumentos musicales, los explora y reproduce sonido tratando de seguir el canto de rondas infantiles.

TRABAJEMOS JUNTOS POR:

- ✓ Es fundamental crear y brindar espacios en los cuales los niños y las niñas puedan adquirir independencia y autonomía

*"En el juego, el niño siempre está por encima de su edad promedio, por encima de su comportamiento diario;
en el juego, es como si fuera más grande de lo que es."*

Lev Vygotsky.

Daniel Vega Martinez CC 1002092610
Me agrada la compañía de los profes y el amor que le brindan

Docentes: LORENA GONZALEZ- INGRID CEPEDA.

Coordinadora: FRANCIA RODRIGUEZ.

SEGUNDO INFORME

NIVEL: CAMINADORES #1

FECHA: JUNIO

AÑO: 2025

**NUESTRO PROYECTO
PEDAGÓGICO**

NIVEL: CAMINADORES #1

**“FANARTISTAS”
UNA EXPERIENCIA
CREATIVA**



MI NOMBRE ES: LUCIANA SILGADO DIAZ.

EN MI SEGUNDO PERIODO DE VINCULACION EN EL JARDIN INFANTIL, HE ADQUIRIDO HABILIDADES Y DESTREZAS EN MI DESARROLLO; PARTICIPANDO EN EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS.

Luciana, mostro una asistencia continua al jardín infantil, en donde se puede observar que se siente segura, tranquila y que disfruta al interactuar con los demás niños, niñas y docentes, reconociendo que disfruta de espacios en donde está segura, se le quiere, cuida y respeta.

Durante el ritual de alimentación se le observa tranquila y empieza a recibir los alimentos sólidos con más agrado, aun no es fácil para ella el utilizar la cuchara o el vaso por lo cual necesita del apoyo de sus docentes para ingerir los alimentos. durante los talleres de higiene personal, mostraba mucho interés al lavar sus manitos y cara, cuando se le coloca el jabón en las manos y se le canta "bate bate chocolate" sonríe y muestra que sabe frotar sus manos para que queden limpias.

Ya empezó a caminar solita, mantiene una buena estabilidad al desplazarse por las diferentes dependencias del jardín infantil, aunque en ocasiones muestra algo de inseguridad, por lo cual se le apoya ayudándola a caminar tomada de la mano. Luciana, es una niña alegre, que muestra interés y agrado al participar en las actividades lúdico pedagógicas programadas. Sus juegos aún son muy centrados en ella, no comparte con sus demás pares, pero aun así reconoce quienes son sus compañeros y sus docentes.

TRABAJEMOS JUNTOS POR:

- ✓ Es fundamental crear y brindar espacios en los cuales la niña pueda adquirir independencia y autonomía

*"En el juego, el niño siempre está por encima de su edad promedio, por encima de su comportamiento diario;
en el juego, es como si fuera más grande de lo que es."*

Lev Vygotsky.

Yirley Johana DIAZ ALON CC 1007561202

Muchas Gracias he visto que luciana es más independiente y cada vez aprende más

Docentes: LORENA GONZALEZ- INGRID CEPEDA.

Coordinadora: FRANCIA RODRIGUEZ.

SEGUNDO INFORME

NIVEL: CAMINADORES #1

FECHA: JUNIO

AÑO: 2025

**NUESTRO PROYECTO
PEDAGÓGICO”
NIVEL: CAMINADORES #1**

**“FANARTISTAS”
UNA EXPERIENCIA
CREATIVA**



MI NOMBRE ES: VALERIA AGUIRRE LIZARAZO

PAPITOS DURANTE MI SEGUNDO PERIODO DE VINCULACIÓN EN EL JARDÍN INFANTIL, HE ADQUIRIDO GRANDES AVANCES EN HABILIDADES Y DESTREZAS EN MI DESARROLLO INTEGRAL, PARTICIPANDO EN EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS. EN ESTE SEGUNDO INFORME ENMARCA DE MANERA GENERAL LO OBSERVADO DURANTE ESTOS MESES:

Valeria se convierte en la integrante de caminadores 1 que mostró por completo una adaptación total y armónica donde ausentarse pocos días por temas de salud no le afecta en su regreso mostrando desde el momento de la entrada que estar aquí la hace feliz y más porque siente una acogida afectiva por parte de todo el equipo de docentes que la reciben. Ha empezado a mostrar control en su cuerpo para poderse levantar agarrada de objetos que le brindan completa seguridad sintiéndose un poco más a la par de sus compañeros y compañeras que ya dominan la destreza motora de caminar, dejando de lado los nervios que dejaba al descubierto con su llanto pasando a sentirse segura y feliz de poder lograrlo. Su deseo por explorar el mundo desde la destreza motora de caminar se empieza a ver mucho más marcado donde sus desplazamientos se van realizando agarrada de todos los elementos pedagógicos que observa a su alrededor que le permiten sostenerse de pie sin ayuda y donde en sus expresiones gestuales da a conocer que se siente a nivel con sus compañeros y compañeras de nivel quienes empiezan a dominar dicha destreza. Va dejando al descubierto también el carácter que posee donde al reconocer que no logra lo que desea o que alguien le quita su elemento de juego su emoción de furia se observa claramente al gritar con fuerza y llorar hasta conseguir nuevamente lo que desea necesitando por completo que se atienda de forma inmediata para poder volver a la calma. Aún no consume los alimentos sólidos en su totalidad pero ya busca consumir los alimentos de forma independiente donde las manos son quienes ayudan a llevar los alimentos a la boca.

TRABAJEMOS JUNTOS POR:

La participación activa y asertiva desde casa hiladas con las experiencias pedagógicas del aula en el desarrollo integral de Valeria.

"Educar a un niño no es hacerle, aprender algo que no sabía, Sino hacer de él alguien que no existía."

Me alegro mucho el comportamiento de Valeria, esta mas atenta y en casa ya interacciona mas con sus juguetes

Docentes: LORENA GONZALEZ- INGRID CEPEDA.

Coordinadora: FRANCIA RODRIGUEZ.

SEGUNDO INFORME

NIVEL: CAMINADORES #1

FECHA: JUNIO

AÑO: 2025

**NUESTRO PROYECTO
PEDAGOGICO”
NIVEL: CAMINADORES #1**

**“FANARTISTAS”
UNA EXPERIENCIA
CREATIVA**



MI NOMBRE ES: ALEJANDRO CASTELBLANCO CASTILLO

PAPITOS DURANTE MI SEGUNDO PERIODO DE VINCULACIÓN EN EL JARDÍN INFANTIL, HE ADQUIRIDO GRANDES AVANCES EN HABILIDADES Y DESTREZAS EN MI DESARROLLO INTEGRAL, PARTICIPANDO EN EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS. EN ESTE SEGUNDO INFORME ENMARCA DE MANERA GENERAL LO OBSERVADO DURANTE ESTOS MESES:

Alejandro muestra completa tranquilidad para ingresar al jardín y estar en este espacio con total confianza y felicidad al reconocer en el que puede ser libre y feliz durante su participación de las diferentes experiencias pedagógicas realizadas. Aún deja que su desplazamiento sea en la destreza motora de gateo pero cuando se le acompaña tomado de la mano muestra un poco de control corporal para la destreza motora de caminar pero se cansa rápidamente de estar en esta posición. Durante su interacción con sus compañeros y compañeras ha sido necesario recordarle la importancia de mantener en su contacto desde el bienestar e integralidad del otro para que puedan continuar con el juego colectivo creado o conseguir el elemento pedagógico de su preferencia. Ha sido necesario sensibilizarlo constantemente sobre la interacción con sus compañeros y compañeras desde el respeto y bienestar mutuo ya que su contacto con cada uno de sus compañeros y compañeras es un poco grueso logrando el rechazo por el otro y haciendo que este sienta dolor donde el llanto no puede ocultarse ocasionado que su tiempo de exploración de los elementos dispuestos tenga que hacerse de forma individual mientras se le verbaliza cuales son las buenas prácticas de buen trato. Intenta entablar conversaciones para dar a conocer lo que siente de diferentes experiencias pedagógicas en las que participa donde al reconocer que se le pregunta de forma directa algunos balbuceos y sonidos salen naturalmente dando a entender que su habilidad interpretativa y argumentativa empieza a tener protagonismo. En el espacio del comedor empieza a consumir de mejor manera los alimentos ofrecidos dejando de lado el sacarlos de su boca luego de haberlos masticado y buscando la forma de que todos los alimentos lleguen al interior de su boca con ayuda de la cuchara.

TRABAJEMOS JUNTOS POR:

La participación activa y asertiva desde casa hiladas con las experiencias pedagógicas del aula en el desarrollo integral de Alejandro.

"Educar a un niño no es hacerle, aprender algo que no sabía, Sino hacer de él alguien que no existía."

Natali Carolina Castillo PPT 4966640

Satisfecha con el trabajo de las profesoras.

Docentes: LORENA GONZALEZ- INGRID CEPEDA.

Coordinadora: FRANCIA RODRIGUEZ.

SEGUNDO INFORME

NIVEL: CAMINADORES #1

FECHA: JUNIO

AÑO: 2025

**NUESTRO PROYECTO
PEDAGOGICO"****NIVEL: CAMINADORES #1****"FANARTISTAS"
UNA EXPERIENCIA
CREATIVA**

MI NOMBRE ES: DERECK JACOBO LÓPEZ FLOREZ

PAPITOS DURANTE MI SEGUNDO PERIODO DE VINCULACIÓN EN EL JARDÍN INFANTIL, HE ADQUIRIDO GRANDES AVANCES EN HABILIDADES Y DESTREZAS EN MI DESARROLLO INTEGRAL, PARTICIPANDO EN EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS. EN ESTE SEGUNDO INFORME ENMARCA DE MANERA GENERAL LO OBSERVADO DURANTE ESTOS MESES:

Jacobo deja al descubierto la seguridad y confianza que le genera este espacio desde el momento que ingresa al jardín hasta que llega al aula donde mira con detenimiento cada elemento dispuesto para decidir tomarlo y poderse desplazar con el elemento por el espacio llegando al lugar que más le agrada el cual se ha convertido debajo de las mesas o tableros de pintura. Busca con claridad el elemento de su preferencia y lo defiende para que no sea llevado por ninguno de sus compañeros y compañeras a otro lugar sosteniéndolo con fuerza, pero si no logra retenerlo no duda en dejar que algún grito de auxilio de a entender que no quiere compartirlo con nadie más. En esa interacción ha sido necesario sensibilizarlo sobre la importancia de que las relaciones se den dentro del bienestar integral del otro para que el juego pueda continuar. Es inevitable para Jacobo quedarse en un solo lugar cuando sabe que puede desplazarse por todo el espacio desde su destreza motora de gateo, pero no pierde la oportunidad de tomar algunos elementos pedagógicos que le sirva de apoyo par desplazarse desde la destreza motora de la marcha por el espacio del aula o por la zona verde. Siempre espera y observa muy atento como las docentes explican cada una de las instrucciones dadas y preparan el espacio con todos los materiales pedagógicos para poder explorar necesitando por completo que sea invitado de forma directa al escuchar su nombre para pasar a donde están los elementos y así comenzar el juego buscando en ocasiones que este sea un juego colectivo o por el contrario se ubica de tal forma que los elementos elegidos nadie se los pueda quitar o ahí mismo se manifiesta con algunos gritos dando a entender que no desea compartirlos. Muestra interés por empezar a usar el cubierto para llevar los alimentos a su boca pero aún no es posible controlar esta acción.

TRABAJEMOS JUNTOS POR:

La participación activa y asertiva desde casa hiladas con las experiencias pedagógicas del aula en el desarrollo integral de Jacobo.

"Educar a un niño no es hacerlo, aprender algo que no sabía, Sino hacer de él alguien que no existía."

Estiana Florez 1020825466
estoy de acuerdo con lo que dice el informe. estoy muy agradecida
con los profe

Docentes: LORENA GONZALEZ- INGRID CEPEDA.

Coordinadora: FRANCIA RODRIGUEZ.

SEGUNDO INFORME

NIVEL: CAMINADORES #1

FECHA: JUNIO

AÑO: 2025

**NUESTRO PROYECTO
PEDAGÓGICO"****NIVEL: CAMINADORES #1****"FANARTISTAS"
UNA EXPERIENCIA
CREATIVA**

MI NOMBRE ES: JOAQUIN SANTIAGO RODRIGUEZ TRIVIÑO.

EN MI SEGUNDO PERIODO DE VINCULACION EN EL JARDIN INFANTIL, HE ADQUIRIDO HABILIDADES Y DESTREZAS EN MI DESARROLLO; PARTICIPANDO EN EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS.

Joaquin Santiago, presento una buena asistencia al jardin infantil FANA, por lo cual participo activamente en las diferentes estrategias lúdico-pedagógicas, fortaleciendo su integralidad.

El ingreso, permanencia de Joaquin Santiago, en el jardin se ha fortalecido, ahora se mantiene generalmente tranquilo, disfruta explorando e investigando que hay en su entorno, se le ha visto interactuando con sus compañeros, riendo por lo que ellos hacen, aunque en ocasiones también muestra confrontaciones con ellos por algún juguetes o material lúdico, por lo cual llora y grita pidiendo ayuda, por lo cual se le tranquiliza y anima a compartir.

Durante las propuestas pedagógicas, disfruta participando, se observa un buen desarrollo motor, se desplaza por las diferentes instalaciones del jardin infantil, caminando conserva una buena postura, en algunos momentos pierde el equilibrio, pero se reincorpora y continua sin expresar temor, por lo cual se le anima y felicita. Le agrada rodar carros o pelotas por el suelo, haciéndolo con sus manos. Puede realizar lanzamiento de algunos objetos pequeños, aunque si direccionalidad, agarra, con ambas manos y realiza presión sobre ellos si alguien desea quitárselos, ya puede realizar seguimiento de objetos y personas con su mirada, también atiende girando su cuerpo.

TRABAJEMOS JUNTOS POR:

- ✓ Es fundamental crear y brindar espacios en los cuales el niño pueda adquirir independencia y autonomía

*"En el juego, el niño siempre está por encima de su edad promedio, por encima de su comportamiento diario;
en el juego, es como si fuera más grande de lo que es."*

Lev Vygotsky.

Laura Vanessa Triviño. Muchas gracias por todo el apoyo con Joaco, su adaptación
1.019.133.850 ha evolucionado bien. muy satisfecha. Muchas gracias /

Docentes: LORENA GONZALEZ- INGRID CEPEDA.

Coordinadora: FRANCIA RODRIGUEZ.

SEGUNDO INFORME

NIVEL: CAMINADORES #1

FECHA: JUNIO

AÑO: 2025

**NUESTRO PROYECTO
PEDAGÓGICO”
NIVEL: CAMINADORES #1**

**“FANARTISTAS”
UNA EXPERIENCIA
CREATIVA**



MI NOMBRE ES: MARIHAM VICTORIA REYES CARRILLO.

EN MI SEGUNDO PERIODO DE VINCULACION EN EL JARDIN INFANTIL, HE ADQUIRIDO HABILIDADES Y DESTREZAS EN MI DESARROLLO: PARTICIPANDO EN EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS.

Mariham Victoria, es una niña cariñosa, amable, que presenta una buena asistencia al jardín infantil, lo cual fue importante para que ella ingresara y permaneciera muy tranquila en este, ella es una niña alegre, le agrada observar lo que sucede en su entorno, mira los comportamientos de los demás niños y niñas y si algo o alguien la incómoda, por medio del llanto se expresa solicitando a las docentes atención, la relación con sus pares es tranquila, aunque aún no hay juegos ni trabajo en equipo, en ocasiones le agrada sonreírle o trata de interactuar con uno que otro niño y niña, es egocéntrica (comportamiento propio de su edad) cuando alguno de sus compañeros toma sus zapatos, o algún elemento personal de ella, expresa su incomodidad llorando muy fuerte, por lo cual es necesario abrazarla y calmarla.

Durante los espacios de alimentación, ha fortalecido la ingesta de alimentos, haciéndolo generalmente de manera independiente. Durante ritual de higiene personal, le agrada lavar sus manitos y carita, sonríe cuando se le canta.

Victoria disfruta explorando, investigando que hay en su entorno, se observa muy segura dirigiéndose a diferentes espacios de manera libre para alcanzar algún juguete o simplemente para explorar. En las actividades de música y danzas, muestra agrado al interactuar con diferentes instrumentos musicales, muestra ritmo al seguir con sus palmas rondas infantiles.

TRABAJEMOS JUNTOS POR:

- ✓ Es fundamental crear y brindar espacios en los cuales la niña pueda adquirir independencia y autonomía

*"En el juego, el niño siempre está por encima de su edad promedio, por encima de su comportamiento diario;
en el juego, es como si fuera más grande de lo que es."*

Lev Vygotsky.

Paula Rincón 10/10/2014

Gracias por el acompañamiento con la niña.

Docentes: LORENA GONZALEZ- INGRID CEPEDA.

Coordinadora: FRANCIA RODRIGUEZ.

SEGUNDO INFORME

NIVEL: CAMINADORES #1

FECHA: JUNIO

AÑO: 2025

**NUESTRO PROYECTO
PEDAGOGICO"**
NIVEL: CAMINADORES #1

"FANARTISTAS"
**UNA EXPERIENCIA
CREATIVA**



MI NOMBRE ES: JUAN PABLO AGUIRRE HIO

PAPITOS DURANTE MI SEGUNDO PERIODO DE VINCULACIÓN EN EL JARDÍN INFANTIL, HE ADQUIRIDO GRANDES AVANCES EN HABILIDADES Y DESTREZAS EN MI DESARROLLO INTEGRAL, PARTICIPANDO EN EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS. EN ESTE SEGUNDO INFORME ENMARCA DE MANERA GENERAL LO OBSERVADO DURANTE ESTOS MESES:

Juan Pablo deja al descubierto que para él su salud le define como se siente en la exploración diaria de las experiencias pedagógicas realizadas en el jardín y en su interacción con sus compañeros y maestras donde el llanto y deseos estar acostado indicaba que no se sentía a gusto si no por el contrario que únicamente deseaba descansar para sentirse aliviado del malestar que atravesaba por lo cual fue necesario refugiarlo en consuelo con contacto físico directo donde se sintiera resguardado y reconociera que conocíamos la sensación que estaba atravesando. Tiene mucha seguridad de su cuerpo lo que hace que en ocasiones no se mida en relación a la seguridad y bienestar de su integridad ocasionando que sienta dolor por la manera en que decide caer en diferentes posturas dentro del aula. comprende de forma más clara que sus movimientos corporales impulsivos pueden generar que su bienestar se vea comprometido haciendo que intente dudar un poco antes de atreverse a dejarse caer sobre las colchonetas o realizar equilibrio con los elementos pedagógicos que se disponen en el espacio con los cuales juega por completo a divertirse, pero al mismo tiempo es necesario seguirle recordando las normas de manipulación de los mismos. Aun es todo un reto el estar sentado atenta escuchando la instrucción dada para que pueda pasar a manipular y explorar los elementos pedagógicos dispuestos, pero cuando comprende que puede pasar a hacer uso de estos es el primero en llegar a el que ya con antelación había identificado como su favorito. En el espacio del comedor desea realizar la acción de comer de forma independiente y autónoma donde tiene claro cuáles son los alimentos que desea consumir y cuales no haciendo que este momento sea por completo individual.

TRABAJEMOS JUNTOS POR:

La participación activa y asertiva desde casa hiladas con las experiencias pedagógicas del aula en el desarrollo integral de Juan Pablo.

"Educar a un niño no es hacerle, aprender algo que no sabía, Sino hacer de él alguien que no existía."

*Agradezco su apoyo y cada declaración, día a día de esta hermosa profesión
Ante mano agradezco inmensamente por todo ese gran apoyo con cada
familia Muy agradecida con Fania y sus colaboradores*

Docentes: LORENA GONZALEZ- INGRID CEPEDA.

Coordinadora: FRANCIA RODRIGUEZ.

SEGUNDO INFORME**NIVEL: CAMINADORES #1****FECHA: JUNIO****ANO: 2025****NUESTRO PROYECTO
PEDAGOGICO"**
NIVEL: CAMINADORES #1**"FANARTISTAS"
UNA EXPERIENCIA
CREATIVA**

MI NOMBRE ES: JERONIMO PEREZ GONZALEZ.

EN MI SEGUNDO PERIODO DE VINCULACION EN EL JARDIN INFANTIL, HE ADQUIRIDO HABILIDADES Y DESTREZAS EN MI DESARROLLO; PARTICIPANDO EN EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS.

Jerónimo, mantiene una buena relación personal social con los niños, niñas y docentes, su estancia en el jardín infantil es tranquila, se observa que le agrada compartir por algunos espacios, juegos o interactuar con risas con algunos niños, empieza a descubrir que al relacionarse con ellos puede disfrutar y encontrar gustos en común.

Durante el ritual de alimentación, generalmente consume los alimentos ofrecidos en su totalidad y haciéndolo de manera independiente, utiliza bien la cuchara y el vaso. Durante el ritual de higiene personal le agrada que le canten durante su cambio de pañal, y lavado de manos y carita. Su comportamiento durante el ritual del sueño es tranquilo.

Empieza a explorar más libremente por el aula, le agrada buscar juguetes y participar en las actividades propuestas. En los juegos con pelotas hacer rodar carros muestra interés, realiza sus desplazamientos caminando, se observa una buena estabilidad al caminar, generalmente es participativo en las diferentes actividades programadas por las docentes, aunque en ocasiones es evidente que para él no es agradable escuchar, comprender y seguir instrucciones, por lo cual se le motiva para que comprenda que debe seguirlas.

TRABAJEMOS JUNTOS POR:

- ✓ Es fundamental crear y brindar espacios en los cuales el niño pueda adquirir independencia y autonomía

"En el juego, el niño siempre está por encima de su edad promedio, por encima de su comportamiento diario; en el juego, es como si fuera más grande de lo que es."

Lev Vygotsky.

Stedone Pude

Agradecido enviar minuto de alimentos al grupo. y compartir fotos de las actividades que hacen.

Docentes: LORENA GONZALEZ- INGRID CEPEDA.

Coordinadora: FRANCIA RODRIGUEZ.

SEGUNDO INFORME

NIVEL: CAMINADORES #1

FECHA: JUNIO

AÑO: 2025

**NUESTRO PROYECTO
PEDAGÓGICO****NIVEL: CAMINADORES #1****“FANARTISTAS”
UNA EXPERIENCIA
CREATIVA**

MI NOMBRE ES: HEINER DAVID MARTINEZ PORTACIO.

EN MI SEGUNDO PERIODO DE VINCULACION EN EL JARDIN INFANTIL FANA, HE ADQUIRIDO HABILIDADES Y DESTREZAS EN MI DESARROLLO; PARTICIPANDO EN EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS.

Heiner David, ha fortalecido su relación personal social con los niños, niñas y docentes, su estancia en el jardín infantil es tranquila, se observa tranquilo, alegre, es evidente que reconoce que hace parte de un grupo también sabe como llegar a su aula.

Le agrada jugar con diferente material lúdico y juguetes aptos para su desarrollo, no le gusta compartirlos, tampoco realizar juegos en equipo, un comportamiento típico de su edad. Durante el ritual de alimentación es independiente, consume los alimentos ofrecidos en su totalidad con agrado. Durante el ritual de higiene personal, inicia a comprender que sus manitos deben estar limpias y ayuda en el proceso. Durante ritual del sueño le agrada acostarse y estar bien abrigado su sueño es placido y reconfortante.

Le agrada explorar, participar en los talleres de música en los cuales muestra un buen desarrollo corporal y sentido rítmico le gusta mucho bailar cualquier ritmo musical, en los talleres de música interactúa con diferentes instrumentos musicales, los explora y reproduce sonido tratando de seguir el canto de rondas infantiles.

TRABAJEMOS JUNTOS POR:

- ✓ Es fundamental crear y brindar espacios en los cuales el niño pueda adquirir independencia y autonomía

*"En el juego, el niño siempre está por encima de su edad promedio, por encima de su comportamiento diario;
en el juego, es como si fuera más grande de lo que es."*

Lev Vygotsky.

Candelaria Martinez Asuñe C.C. 1132129338

Muy buena atencida agradecida con todo.

Docentes: LORENA GONZALEZ- INGRID CEPEDA.

Coordinadora: FRANCIA RODRIGUEZ.

SEGUNDO INFORME

NIVEL: CAMINADORES #1

FECHA: JUNIO

AÑO: 2025

**NUESTRO PROYECTO
PEDAGÓGICO"****NIVEL: CAMINADORES #1****"FANARTISTAS"
UNA EXPERIENCIA
CREATIVA**

MI NOMBRE ES: AARON DAVID MARMOL PITALUA

PAPITOS DURANTE MI SEGUNDO PERIODO DE VINCULACIÓN EN EL JARDÍN INFANTIL, HE ADQUIRIDO GRANDES AVANCES EN HABILIDADES Y DESTREZAS EN MI DESARROLLO INTEGRAL, PARTICIPANDO EN EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS. EN ESTE SEGUNDO INFORME ENMARCA DE MANERA GENERAL LO OBSERVADO DURANTE ESTOS MESES:

Aaron cada vez deja al descubierto que comprende con mayor claridad y asertividad cada instrucción dada convirtiéndose en la mano derecha de las profesiones en atención en primera infancia, quienes cuando indican a guardar los elementos pedagógicos dispuestos, él es el primero en empezar a tomar lo que esta en el espacio y llevarlo de forma adecuada donde se está indicando haciendo que sus compañeros y compañeras sigan el ejemplo que da.

Muestra completamente que se identifica con los juegos colectivos que han logrado crear con sus amigos Juan Pablo y Eliab donde se ha ido reconociendo algunas carcajadas al perseguirse o hacer que uno este sobre el otro recordando la importancia de no llegara a afectar el bienestar integral de cada uno.

Deja claro con su expresión gestual que manipular texturas no es algo que disfrute mucho, pero al mismo tiempo se da la posibilidad de participar en la dinámica haciendo que su percepción táctil se potencialice.

En el espacio del comedor recae en mantener en su boca los alimentos debido a que a nivel de salud no se estaba sintiendo muy bien.

TRABAJEMOS JUNTOS POR:

La participación activa y asertiva desde casa hiladas con las experiencias pedagógicas del aula en el desarrollo integral de Aaron.

"Educar a un niño no es hacerle, aprender algo que no sabía, Sino hacer de él alguien que no existía."

*Seguir trabajando con el excelente servicio y compromiso de la
maestra FELICITACIONES*

Docentes: LORENA GONZALEZ- INGRID CEPEDA.

Coordinadora: FRANCIA RODRIGUEZ.

SEGUNDO INFORME

NIVEL: CAMINADORES #1

FECHA: JUNIO

AÑO: 2025

**NUESTRO PROYECTO
PEDAGÓGICO****NIVEL: CAMINADORES #1****“FANARTISTAS”
UNA EXPERIENCIA
CREATIVA**

MI NOMBRE ES: IHAN MARTÍNEZ ORTEGA

PAPITOS DURANTE MI SEGUNDO PERIODO DE VINCULACIÓN EN EL JARDÍN INFANTIL, HE ADQUIRIDO GRANDES AVANCES EN HABILIDADES Y DESTREZAS EN MI DESARROLLO INTEGRAL, PARTICIPANDO EN EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS. EN ESTE SEGUNDO INFORME ENMARCA DE MANERA GENERAL LO OBSERVADO DURANTE ESTOS MESES:

Ihan muestra con claridad durante este tiempo que cambiar de espacio no es algo que disfrute y por el contrario su llanto permanece constante al estar allí sin permitirse explorar lo que se le da a conocer buscando la manera de encontrar refugio en las profesionales en atención de primera infancia llegando a conciliar el sueño para no tener que vivir el momento de estar en estos espacios. Por otra parte, posee una gran habilidad lógica al manipular de forma directa cubos sensoriales con los cuales siempre busca la forma de acomodarlos uno sobre otro sin que estos caigan para formar torres estables manteniendo por completo su atención y coordinación viso-motriz en protagonismo. Aun prefiere el juego individual ya que reconoce que cuando sus compañeros o compañeras se acerca pierde los elementos pedagógicos que ha elegido por lo que siempre trata de estar en un espacio personal individual para que su juego no se vea afectado. Disfruta mucho más de los alimentos ofrecidos y prefiere hacer la acción de comer de forma independiente autónoma buscando la manera del que el cubierto cumpla su función.

TRABAJEMOS JUNTOS POR:

La participación activa y asertiva desde casa hiladas con las experiencias pedagógicas del aula en el desarrollo integral de Ihan.

"Educar a un niño no es hacerle, aprender algo que no sabía, Sino hacer de él alguien que no existía."

dos David Martinez Baines 702379006
MUCHAS GRACIAS POR TODA LA ATENCION A MI HIJO

Docentes: LORENA GONZALEZ- INGRID CEPEDA.

Coordinadora: FRANCIA RODRIGUEZ.

SEGUNDO INFORME

NIVEL: CAMINADORES #1

FECHA: JUNIO

AÑO: 2025

**NUESTRO PROYECTO
PEDAGÓGICO**

NIVEL: CAMINADORES #1

**“FANARTISTAS”
UNA EXPERIENCIA
CREATIVA**



MI NOMBRE ES: ISABELLA MIRANDA OROZCO.

EN MI SEGUNDO PERIODO DE VINCULACION EN EL JARDIN INFANTIL, HE ADQUIRIDO HABILIDADES Y DESTREZAS EN MI DESARROLLO; PARTICIPANDO EN EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS.

Isabella, durante este periodo fortaleció su tranquilidad durante su ingreso y estadía en el jardín infantil, le agrada participar en las actividades lúdico pedagógicas programadas por las docentes, aunque Isabella, aún no tiene una comunicación verbal, muestra por medio de sus risas, llantos y gritos su necesidades y emociones. su comportamiento alegre, muestra su felicidad al estar en el jardín infantil, mantiene una buena relación con los niños y niñas, sonríe con ellos y mantiene expectante a sus comportamientos, pero aún por su corta edad, no realiza juegos en equipo y tampoco le agrada compartir los juguetes o material lúdico con el que interactúa,

Isabella, disfruto participando en las diferentes actividades lúdico pedagógicas que se realizaron a diario, durante los talleres de higiene personal, mostraba mucho interés al lavar sus manitos y cara, cuando se le coloca el jabón en las manos y se le canta "bate bate chocolate" sonríe y muestra que sabe frotar sus manos para que queden limpias. Durante el ritual de alimentación mostro un gran avance, consume los alimentos ofrecidos de manera independiente, sobre todo lo que es el seco, la sopa, jugos, coladas si es necesario suministrarlas.

TRABAJEMOS JUNTOS POR:

- ✓ Es fundamental crear y brindar espacios en los cuales la niña pueda adquirir independencia y autonomía

"En el juego, el niño siempre está por encima de su edad promedio, por encima de su comportamiento diario; en el juego, es como si fuera más grande de lo que es."

Lev Vygotsky.

Neila Bravo Rodriguez ce 52051074

me gusta mucho el Jardín como trata a las niñas

Docentes: LORENA GONZALEZ- INGRID CEPEDA.

Coordinadora: FRANCIA RODRIGUEZ.

SEGUNDO INFORME

NIVEL: CAMINADORES #1

FECHA: JUNIO

AÑO: 2025

**NUESTRO PROYECTO
PEDAGÓGICO”**
NIVEL: CAMINADORES #1

**“FANARTISTAS”
UNA EXPERIENCIA
CREATIVA**



MI NOMBRE ES: EMILIANO RAFAEL ARPUSHANA MENDOZA

PAPITOS DURANTE MI SEGUNDO PERIODO DE VINCULACIÓN EN EL JARDÍN INFANTIL, HE ADQUIRIDO GRANDES AVANCES EN HABILIDADES Y DESTREZAS EN MI DESARROLLO INTEGRAL, PARTICIPANDO EN EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS. EN ESTE SEGUNDO INFORME ENMARCA DE MANERA GENERAL LO OBSERVADO DURANTE ESTOS MESES:

Emiliano llega durante este periodo y muestra una tranquilidad particular por encontrarse lejos de casa haciendo que durante su llegada y exploración del espacio se reconozca completamente a gusto con estar allí observando detalladamente todo su entorno y manipulando con seguridad los elementos pedagógicos dispuestos intentando interactuar directamente con sus compañeros y compañeras mostrando el gusto por el juego colectivo.

Reconoce con claridad que debe escuchar atentamente las instrucciones antes de cada una de las experiencias pedagógicas para poder participar de ellas buscando la manera de comprender y elegir a donde se dirigirá para disfrutar de las actividades y más cuando estas están completamente ligadas a movimientos corporales.

En el espacio del comedor su relación con el alimento a empezado a tener un acercamiento un poco más asertivo comprendiendo que no es necesario dejar de comer como forma de manifestar el no agrado por ellos, si no por el contrario se va respetando la exploración por cada uno y el descubrimiento de lo que desea probar.

TRABAJEMOS JUNTOS POR:

La participación activa y asertiva desde casa hiladas con las experiencias pedagógicas del aula en el desarrollo integral de Emiliano.

"Educar a un niño no es hacerle, aprender algo que no sabía, Sino hacer de él alguien que no existía."

Francia Rodriguez

*Muy feliz por Jardín de fana buen Servicio para mi bebe'
Me siento Sastifecha. Gracias*

Docentes: LORENA GONZALEZ- INGRID CEPEDA.

Coordinadora: FRANCIA RODRIGUEZ.

SEGUNDO INFORME**NIVEL: CAMINADORES #1****FECHA: JUNIO****AÑO: 2025****NUESTRO PROYECTO
PEDAGOGICO"
NIVEL: CAMINADORES #1****"FANARTISTAS"
UNA EXPERIENCIA
CREATIVA**

MI NOMBRE ES: ELIAB DAVID PATERNINA ANAYA.

EN MI SEGUNDO PERIODO DE VINCULACION EN EL JARDIN INFANTIL, HE ADQUIRIDO HABILIDADES Y DESTREZAS EN MI DESARROLLO; PARTICIPANDO EN EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS.

Eliab, ha fortalecido la relación personal social con los niños, niñas y docentes, su estancia en el jardín infantil es tranquila, se observa que le agrada compartir por algunos espacios, juegos o interactuar con risas y fraseos con algunos niños, empieza a descubrir que al relacionarse con ellos puede disfrutar y encontrar gustos en común.

Durante el ritual de alimentación, es independiente, generalmente consume los alimentos ofrecidos en su totalidad y haciéndolo con agrado, utiliza bien la cuchara y el vaso. Durante el ritual de higiene personal, inicia a comprender que sus manitos deben estar limpias y ayuda en el proceso. Durante ritual del sueño le agrada acostarse y estar bien abrigado su sueño es placido y reconfortante.

A Eliab David, le agrada jugar con diferente material lúdico y juguetes aptos para su desarrollo, no le gusta compartirlos, tampoco realizar juegos en equipo, un comportamiento típico de su edad, le agrada explorar, participar en los talleres de danzas en los cuales muestra un buen desarrollo corporal y sentido rítmico le gusta mucho bailar cualquier ritmo musical, en los talleres de música interactúa con diferentes instrumentos musicales, los explora y reproduce sonido tratando de seguir el canto de rondas infantiles.

TRABAJEMOS JUNTOS POR:

- ✓ Es fundamental crear y brindar espacios en los cuales el niño pueda adquirir independencia y autonomía

"En el juego, el niño siempre está por encima de su edad promedio, por encima de su comportamiento diario;

en el juego, es como si fuera más grande de lo que es."

Lev Vygotsky.

Dायना Anaya Cc: 602463294

Se comprometo a traer los certificados médicos.

Docentes: LORENA GONZALEZ- INGRID CEPEDA.

Coordinadora: FRANCIA RODRIGUEZ.

SEGUNDO INFORME

NIVEL: CAMINADORES #1

FECHA: JUNIO

ANO: 2025

**NUESTRO PROYECTO
PEDAGOGICO"**

NIVEL: CAMINADORES #1

**"FANARTISTAS"
UNA EXPERIENCIA
CREATIVA**



MI NOMBRE ES: VICTORIA DE LA ROSA QUINTERO

PAPITOS DURANTE MI SEGUNDO PERIODO DE VINCULACIÓN EN EL JARDÍN INFANTIL, HE ADQUIRIDO GRANDES AVANCES EN HABILIDADES Y DESTREZAS EN MI DESARROLLO INTEGRAL, PARTICIPANDO EN EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS. EN ESTE SEGUNDO INFORME ENMARCA DE MANERA GENERAL LO OBSERVADO DURANTE ESTOS MESES:

Para Victoria recuperarse por completo de su estado de salud le permitió mostrar que disfruta de pertenecer a este espacio dejando de lado el llanto que la acompañaba durante la jornada y por el contrario busca encontrar un poco más de interacción con los elementos dispuestos y algunos compañeros y compañeras. En la participación de diferentes experiencias pedagógicas deja al descubierto en su expresión gestual la felicidad que le genera el poder lograr juegos individuales que van mostrando rasgos de su personalidad donde la curiosidad y exploración son los protagonistas. Aunque ya domina la destreza motora de caminar aun no encuentra la confianza necesaria para hacerla de forma independiente y autónoma necesitando de la compañía de las docentes para realizar sus desplazamientos de esta manera. A pesar de controlar la destreza motora de caminar, aún se muestra un poco nerviosa e insegura de realizarlo sin estar cerca de las docentes o de un lugar que le genere contacto fijo por si pierde estabilidad, pero al ver que es motivada para que acompañe los desplazamientos de forma independiente y autónoma, mira con total firmeza a su docente y la sigue a donde se le está indicando sintiéndose orgullosa de lograrlo sin ayuda. Va dejando de lado el sentirse en peligro cuando alguno de sus compañeros y compañeras se acerca para realizar juego colectivo, empezado a vincularse con mucha más naturalidad e intentando generar por su parte algo que invite a cada uno a lograr un mejor juego o manipular de diferentes maneras los elementos dispuestos para enriquecer la interacción dada. Busca la forma de que su espacio de alimentación siga haciéndose de forma independiente, pero olvida la importancia del uso del cubierto donde sus manos pasan a ser las protagonistas para llevar los alimentos a su boca.

TRABAJEMOS JUNTOS POR:

La participación activa y asertiva desde casa hiladas con las experiencias pedagógicas del aula en el desarrollo integral de Victoria.

"Educar a un niño no es hacerle, aprender algo que no sabía, Sino hacer de él alguien que no existía."

ANA SOFIA QUINTERO CONTRERAS CC1011201034

Veo más independiente, y no le da tanto pena interactuar con otros niños y/o personas.

Docentes: LORENA GONZALEZ- INGRID CEPEDA.

Coordinadora: FRANCIA RODRIGUEZ.

SEGUNDO INFORME

NIVEL: CAMINADORES #1

FECHA: JUNIO

AÑO: 2025

**NUESTRO PROYECTO
PEDAGÓGICO"**
NIVEL: CAMINADORES #1

**"FANARTISTAS"
UNA EXPERIENCIA
CREATIVA**



PAPITOS DURANTE MI SEGUNDO PERIODO DE VINCULACIÓN EN EL JARDÍN INFANTIL, HE ADQUIRIDO GRANDES AVANCES EN HABILIDADES Y DESTREZAS EN MI DESARROLLO INTEGRAL, PARTICIPANDO EN EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS. EN ESTE SEGUNDO INFORME ENMARCA DE MANERA GENERAL LO OBSERVADO DURANTE ESTOS MESES:

Linda en los días que logro participar de las experiencias pedagógicas continúa mostrando su interés por explorar todos los elementos dispuestos y buscar el juego colectivo sus compañeras niñas intentando establecer dinámicas para que todo disfrute.

Muestra siempre gran interés por hacer que su juego deje de ser individual y pase a realizarse de forma grupal para que de esta forma deje al descubierto como va liderando la dinámica convirtiéndose en la líder de lo que desea lograr, a pesar de no verbalizar ninguna palabra, realiza sonidos, contacto y gestos que le permite establecer conexiones con sus pares quienes disfrutan de sentir que son incluidos en lo que busca realizar. En el espacio del comer usa de forma adecuada el cubierto, llevando con gran control viso motriz los alimentos a la boca y disfrutando de la mayoría de ellos en su totalidad mientras realiza algunos sonidos durante el consumo de los mismos.

TRABAJEMOS JUNTOS POR:

La participación activa y asertiva desde casa hiladas con las experiencias pedagógicas del aula en el desarrollo integral de Linda.

"Educar a un niño no es hacerle, aprender algo que no sabía, Sino hacer de él alguien que no existía."

Docentes: LORENA GONZALEZ- INGRID CEPEDA.

Coordinadora: FRANCIA RODRIGUEZ.

SEGUNDO INFORME

NIVEL: CAMINADORES #1

FECHA: JUNIO

AÑO: 2025

**NUESTRO PROYECTO
PEDAGÓGICO"**
NIVEL: CAMINADORES #1

"FANARTISTAS"
**UNA EXPERIENCIA
CREATIVA**



MI NOMBRE ES: LIAM LARA CRUZ

PAPITOS DURANTE MI SEGUNDO PERIODO DE VINCULACIÓN EN EL JARDÍN INFANTIL, HE ADQUIRIDO GRANDES AVANCES EN HABILIDADES Y DESTREZAS EN MI DESARROLLO INTEGRAL, PARTICIPANDO EN EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS. EN ESTE SEGUNDO INFORME ENMARCA DE MANERA GENERAL LO OBSERVADO DURANTE ESTOS MESES:

Para Liam regresa al jardín no es para nada grato el saber que debe estar lejos de casa nuevamente lo que hace que durante la jornada sus primeros días el llanto y la nostalgia lo acompañe en diferentes momentos, dando a conocer que extraña a mamá y abuela. Pero al tener la rutina de asistir rápidamente deja de lado esa emoción y empieza a sentirse completamente cómodo en el aula, comedor y zonas verdes donde se desarrollan las diferentes experiencias pedagógicas, mostrando con naturalidad que ya logra llegar a cada uno de los elementos pedagógicos dispuestos desde la destreza motora de caminar, sintiendo más tranquilo de poder también encontrarse solo sin la compañía de sus compañeros y compañeras con quienes aún no ha logrado generar vínculos afectivos. Durante el espacio del comedor busca realizar la acción de comer de forma independiente y autónoma pero tampoco se disgusta por tener la ayuda de las docentes para poder consumir todos los alimentos ofrecidos.

TRABAJEMOS JUNTOS POR:

La participación activa y asertiva desde casa hiladas con las experiencias pedagógicas del aula en el desarrollo integral de Liam.

"Educar a un niño no es hacerle, aprender algo que no sabía, Sino hacer de él alguien que no existía."

Docentes: LORENA GONZALEZ- INGRID CEPEDA.

Coordinadora: FRANCIA RODRIGUEZ.